

Español	English	Português
<p align="center"><b>Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas</b> <b>Delimitación temática</b></p> <p><b>I. Contexto</b></p> <p>Conforme a sus mandatos y en atención a los debates existentes sobre el impacto de las tecnologías digitales en el ejercicio de los derechos humanos, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) y su Relatoría Especial para la Libertad de Expresión (RELE) se han enfocado particularmente en promover las garantías a la libertad de expresión en los espacios digitales, monitorear posibles limitaciones y alertar sobre los posibles vínculos entre el uso de discursos estigmatizantes en línea y acciones violentas contra ciertos grupos.</p> <p>Los principales desafíos identificados se relacionan con el deterioro del debate público, evidenciado en el aumento de la violencia digital y física contra ciertas personas y grupos de personas que ejercen su derecho a la libertad de expresión, la desinformación deliberada y la falta de adecuación de las</p>	<p align="center"><b>Digital Literacy for the development of civic skills</b> <b>Thematic delimitation</b></p> <p><b>I. Context</b></p> <p>In accordance with its mandate and in response to the existing debates on the digital technologies impact on the exercise of human rights, the Inter-American Commission on Human Rights (IACHR) and the Office of the Special Rapporteur for Freedom of Expression (RELE) are focused on promoting guarantees of freedom of expression in digital spaces, monitoring possible limitations and alerting about possible links between the use of stigmatizing speeches online and violent actions against certain groups.</p> <p>The main challenges identified are related to the deterioration of the public debate, based on the increase in digital and physical violence against certain people and groups of people who exercise their right to freedom of expression, deliberate disinformation and the</p>	<p align="center"><b>Alfabetização Digital para o Desenvolvimento de habilidades cívicas</b> <b>Delimitação temática</b></p> <p><b>V. Contexto</b></p> <p>Em conformidade com os seus mandatos e em atenção aos debates atuais sobre o impacto das tecnologias digitais sobre o exercício dos direitos humanos, a Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH) e sua Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão (RELE) estão se concentrando particularmente em promover as garantias ligadas à liberdade de expressão nos espaços digitais, monitorar possíveis limitações e alertar sobre as possíveis ligações entre o uso de discursos estigmatizantes no ambiente <i>online</i> e ações violentas contra determinados grupos.</p> <p>Os principais desafios identificados estão relacionados à deterioração do debate público, evidenciado no aumento da violência digital e física contra algumas pessoas e grupos de pessoas que exercem o seu direito à liberdade de expressão, a desinformação deliberada e a</p>

<p>políticas de las compañías privadas conforme a los principios democráticos y de derechos humanos.</p> <p>Entendiendo que internet es un instrumento indispensable para el ejercicio pleno de los derechos humanos, entre ellos la libertad de expresión, libertad de asociación y otros de carácter económico, cultural y político, <b>se requieren acciones positivas para facilitar las condiciones de acceso, uso y aprovechamiento.</b> Ello incluye un enfoque transversal que atienda las carencias y vulnerabilidades particulares de grupos históricamente discriminados, así como de la constante innovación tecnológica y los alcances de la misma.</p> <p>En este sentido, la CIDH ha encomendado a la RELE adelantar un diálogo interamericano multisectorial relacionado principalmente con tres ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Deterioro del Debate Público</li> <li>● Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas</li> <li>● Compatibilización de las políticas de Moderación de Contenidos respecto a estándares de derechos humanos.</li> </ul>	<p>inadequacy of companies policies measured against democratic and human rights principles.</p> <p>Understanding that the internet is an indispensable instrument for the full exercise of human rights, including freedom of expression, freedom of association and others of economic, cultural and political nature, <b>concrete actions are required to facilitate the conditions of access, use and exploitation of the internet and technology itself.</b> This includes a transversal approach that addresses the particular deficiencies and vulnerabilities of historically discriminated groups, as well as constant technological innovation and its scope.</p> <p>In this regard, the IACHR has entrusted RELE to carry out a multistakeholder inter-American dialogue related to three thematic axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The deterioration of the public debate</li> <li>● Digital literacy for the development of civic skills</li> <li>● Compatibility of content moderation policies with human rights standards.</li> </ul>	<p>falta de adequação das políticas das companhias privadas em conformidade com os princípios democráticos e de direitos humanos.</p> <p>Entendendo que a internet é um instrumento indispensável para o exercício pleno dos direitos humanos – entre eles, a liberdade de expressão, a liberdade de associação e outros, de caráter econômico, cultural e político –, <b>estão sendo necessárias ações positivas para facilitar as condições de acesso, uso e aproveitamento da internet e da própria tecnologia.</b> Isso inclui um enfoque transversal que atenda às carências e vulnerabilidades particulares de grupos historicamente discriminados, bem como uma atenção à contínua inovação tecnológica e aos seus alcances.</p> <p>Nesse sentido, a CIDH encomendou à RELE a condução de um diálogo interamericano multissetorial ligado, principalmente, a três eixos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A Deterioração do Debate Público</li> <li>● A Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas</li> <li>● A compatibilização de políticas de Moderação de Conteúdos com os padrões de direitos humanos.</li> </ul>
--	---	--

Durante las distintas fases del diálogo, la RELE abordará cada uno de los ejes temáticos a partir de dos enfoques del ejercicio del derecho de libertad de expresión por usuarios de internet: el primero, a la luz de aquellos usuarios que acceden a información y el segundo, desde aquellos que producen contenido; ambos enfoques requieren un abordaje particular en cada uno de los ejes temáticos de acuerdo a sus necesidades.

Esta nota resume lo que se entiende por Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas. Ello también apunta - no exhaustivamente - temáticas y sub-temáticas para facilitar esta discusión.

**II. Definición**

La definición de lo que significa ser "alfabetizado" ha cambiado drásticamente en los últimos años. En el pasado, se consideraba que una persona sabía leer y escribir si podía hacerlo a un nivel básico. Actualmente, con los avances en tecnologías e Internet, la alfabetización comprende también la Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas.

During the different phases of the Dialogue, the RELE will address each of the thematic axes from two approaches to the exercise of the right to freedom of expression by Internet users: the first, in light of those users who access information and the second, from those who produce content; Both approaches require a particular approach in each of the thematic axes according to their needs.

This note briefly summarizes what is meant by the deterioration of public debate. It also points out - not exhaustively - themes and sub-themes that will facilitate and scope the Dialogue.

**II. Definition**

The definition of what it means to be "literate" has changed dramatically in recent years. In the past, it was considered that a person could read and write if he or she could do it at a basic level. Today, with advances in technologies and the Internet, literacy also includes Digital Literacy for the development of civic skills.

Digital Literacy for the development of civic skills represents one of the guidelines that can contribute to reducing or eliminating the

Durante as diferentes fases do diálogo, a RELE abordará cada um dos eixos temáticos a partir de dois enfoques do exercício do direito à liberdade de expressão por usuários da internet: o primeiro, tendo em vista os usuários que acessam a informação; e o segundo, por aqueles que produzem conteúdo. Ambos os enfoques requerem uma abordagem particular de cada um dos eixos temáticos segundo as suas próprias necessidades.

Esta nota resume o que se entende por Deterioração do Debate Público. Ela também aponta - de forma não exaustiva - as temáticas e subtemáticas que facilitarão e definirão o escopo do Diálogo.

**II. Definição**

A definição do que significa ser "alfabetizado/a" se modificou drasticamente nos anos recentes. No passado, considerava-se que uma pessoa sabia ler e escrever se ela fosse capaz de fazê-lo em um nível básico. Atualmente, com os avanços em tecnologias e na internet, a alfabetização inclui a Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas.

La Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas representa una de las pautas que pueden contribuir a reducir o eliminar la brecha digital existente, que comprende a las y los usuarios como destinatarios de la información pero también productores de contenido. Por ello, implica que estos sujetos cuenten con acceso a internet y a sus servicios básicos sin interferencias indebidas por parte de privados y cuenten con habilidades técnicas y críticas para el mejor aprovechamiento de estas en el ejercicio de sus derechos.

“Conjunto de destrezas,



conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la sociedad de la información y tiene por objetivo el desarrollo de habilidades y conocimientos que le permitan

existing digital divide, which includes users as recipients of information but also producers of content. Therefore, it implies that these subjects have access to the Internet and its basic services without undue interference by private parties and have technical and critical skills for the best use of these in the exercise of their rights.

“Set of skills, knowledge and attitudes that a person needs to be able to function



functionally within the information society and aims to develop skills and knowledge that allow them to use technology effectively developing new social and economic opportunities within the framework of your society” (“Standars for a Free, Open and Inclusive Internet”, Special Rapporteur for Freedom of Expression, 2017).

A Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas representa uma das pautas que podem contribuir para reduzir ou eliminar o atual hiato do ambiente digital, o qual considera os usuários e usuárias como destinatários da informação, mas também como produtores de conteúdos. Por isso, esses sujeitos devem contar com acesso à internet e aos seus serviços básicos sem interferências indevidas por atores privados, contando com habilidades técnicas e críticas para aproveitarem melhor essas tecnologias no exercício dos seus direitos.

“Conjunto de habilidades,



conhecimentos e atitudes que uma pessoa precisa ter para se desenvolver funcionalmente dentro da sociedade da informação, que tem por objetivo o aperfeiçoamento de habilidades e conhecimentos que lhe permitam utilizar a

utilizar la tecnología de manera efectiva desarrollando nuevas oportunidades sociales y económicas en el marco de su sociedad” (“Estándares para una internet libre, abierta e incluyente”, Relatoría Especial para la Libertad de Expresión, 2017).

Para algunos, la Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas ha evolucionado como la [alfabetización mediática](#), que es la capacidad de codificar y decodificar los símbolos transmitidos a través de medios de comunicación y la capacidad de sintetizar, analizar y producir mensajes mediados.

### III. Categorías y subcategorías

Para analizar las implicaciones y fases de la Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas, se propone hacer un desglose partiendo desde los dos enfoques principales de usuarios de internet: quienes acceden y son destinatarios de información (“destinatarios”) y quienes crean contenido (“creadores”). Esta distinción se hace a sabiendas y atentos a que por la naturaleza misma de internet las personas alternan entre roles de creadores y destinatarios en sus múltiples y distintos usos de la tecnología

For some, Digital Literacy for civic skills development has evolved as [media literacy](#), which is the ability to encode and decode symbols transmitted through the media and the ability to synthesize, analyze and produce mediated messages.

### III. Categories and subcategories

To analyze the implications and phases of Digital Literacy for the development of civic skills, it is proposed to make a breakdown starting from the two main approaches of internet users: those who access and are recipients of information (“recipients”) and those who create content (“creators”). This distinction is made knowingly and taking into account that due to the very nature of the internet, people alternate between the roles of creators and recipients in its multiple and different uses of technology.

Within each approach are progressive categories of Digital Literacy development for civic skills development that may include:

- **Access** = Access to the internet and technologies, as well as knowledge

tecnología de forma efectiva, alcanzando novas oportunidades sociais e econômicas no contexto da sua sociedade (da publicação “Padrões para uma internet livre, aberta e inclusiva”, Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão, 2017).

Para alguns, a Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas evoluiu na forma da [alfabetização midiática](#), que é a capacidade de codificar e decodificar os símbolos transmitidos pelos meios de comunicação, bem como a capacidade de sintetizar, analisar e produzir mensagens mediadas.

### III. Categorias e subcategorias

Para analisar as implicações e fases da Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas, a proposta é trabalhar separadamente com os dois enfoques principais de usuários de internet: os que acessam e são destinatários de informação (“destinatários”) e os que criam conteúdos (“criadores”). Essa distinção está sendo proposta de forma consciente, lembrando que, pela própria natureza da internet, as pessoas alternam entre os papéis de criadores e destinatários nos usos múltiplos e diferenciados que elas fazem da tecnologia.

<p>Dentro de cada enfoque, se encuentran categorías progresivas del desarrollo de la alfabetización digital para el desarrollo de habilidades cívicas que pueden comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acceder</b> = El acceso a internet y a las tecnologías, así como conocimiento sobre el uso de herramientas a nivel básico.</li> <li>- <b>Comprender</b> = Habilidades de análisis crítico de contenidos y resguardo de sus derechos dentro de las plataformas digitales. Implica comprender las políticas y normas de uso para prepararse y ser generador de contenido.</li> <li>- <b>Crear</b> = Nivel de alfabetización suficiente que permita crear y difundir contenidos o inclusive adecuar o crear nuevas tecnologías.</li> </ul> <p>Estas categorías y subcategorías no son exhaustivas y más podrá ser sumado durante el Diálogo de las Américas.</p>	<p>about the use of tools at a basic level.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Understand</b> = Critical content analysis skills and safeguarding your rights within digital platforms. It involves understanding the policies and rules of use to prepare and be a generator of content.</li> <li>- <b>Create</b> = Level of literacy sufficient to create and disseminate content or even adapt or create new technologies.</li> </ul> <p>These categories and subcategories are not exhaustive and more may be added during the Dialogue of the Americas.</p>	<p>Para cada enfoque, haverá categorías progresivas no avanço da alfabetização digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas, que poderão incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acessar</b> = O acesso à internet e às tecnologias, bem como o conhecimento relativo ao uso de ferramentas no nível básico.</li> <li>- <b>Comprender</b> = Habilidades de análise crítica de conteúdos e salvaguarda dos próprios direitos dentro das plataformas digitais. Isso implica em compreender políticas e normas de uso para se preparar e tornar-se um gerador de conteúdos.</li> <li>- <b>Criar</b> = Nivel de alfabetização suficiente que permite criar e difundir conteúdos, ou até mesmo adequar ou criar novas tecnologias.</li> </ul> <p>Essas categorías e subcategorías não são exhaustivas, e novos elementos poderão ser incluídos no decorrer do Diálogo das Américas.</p>
--	---	--

Categorías	Subcategorías	Categories	Subcategories	Categorias	Subcategorias
<b>ACCEDER</b>	Acceso a internet	<b>ACCESS</b>	Internet access	<b>ACESSAR</b>	Acesso à internet
	Uso de herramientas básicas		Usage of basic tools		Uso de ferramentas básicas
<b>COMPRENDER</b>	Seguridad digital	<b>UNDERSTAND</b>	Digital security	<b>COMPREENDER</b>	Segurança digital
	Privacidad y gestión de datos		Privacy and data management		Privacidade e gestão de dados
	Gestión de contenidos		Content management		Gestão de conteúdos
	Moderación de contenidos		Content moderation		Moderação de conteúdos
<b>CREAR</b>	Creación de nuevos contenidos	<b>CREATE</b>	Creation of new content	<b>CRIAR</b>	Criação de novos conteúdos
	Difusión de nuevos contenidos		Dissemination of new content		Difusão de novos conteúdos
	Creación de tecnologías		Creation of technologies		Criação de tecnologias

<p><b>IV. Desafíos</b></p> <p>Cada uno de los tres ejes temáticos del Diálogo de las Américas presenta desafíos en particular para su abordaje. Esto no significa que son las únicas problemáticas vinculadas, sino que son temas que deben analizarse para la construcción de propuestas de acción integrales y sostenibles en el tiempo.</p> <p>Con relación a la Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas, estos desafíos se dividen en tres grandes categorías: político/legal, técnicos y sociales. Esta división es artificial y podrá cambiar durante el Diálogo de Las Américas, pero su intento es cubrir los desafíos ya documentados por la CIDH/RELE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desafíos de naturaleza política/legal</b> comprende los retos relacionados a acciones del Estado y organizaciones en posición de poder para influir en reformas legislativas, decisiones de distribución presupuestaria, condiciones de contrataciones públicas, voluntad política en general o el establecimiento de alianzas para la ejecución de decisiones políticas.</li> </ul>	<p><b>IV. Challenges</b></p> <p>Each one of the three thematic axes of the Dialogue of the Americas presents particular challenges for its approach. This does not mean that they are the only related problems, but rather that they are issues that must be analyzed for the construction of comprehensive and sustainable in time action proposals.</p> <p>In relation to Digital Literacy for the development of civic skills, these challenges are divided into three broad categories: political / legal, technical and social. This division is artificial and may change during the Dialogue of the Americas, but its intent is to cover the challenges already documented by the IACHR / RELE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Challenges of a political / legal nature</b> include challenges related to actions by the State and organizations in a position of power to influence legislative reforms, budget distribution decisions, public procurement conditions, political will in general or the establishment of alliances for the execution of decisions. policies.</li> <li>- <b>Challenges of a technical nature</b> include those needs for localization, appropriation and adaptation of the</li> </ul>	<p><b>IV. Desafios</b></p> <p>Cada um dos três eixos temáticos do Diálogo das Américas apresenta desafios específicos para a sua abordagem. Isso não significa que eles são os únicos problemas relacionados, mas sim, que são temas que devem ser analisados para a construção de propostas de ação integrais e sustentáveis ao longo do tempo.</p> <p>Quanto à Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas, esses desafios se dividem em três grandes categorias: políticos / jurídicos, técnicos e sociais. Essa divisão é artificial e poderá mudar durante o Diálogo das Américas, mas a sua intenção é cobrir os desafios já documentados pela CIDH / RELE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desafios de natureza política / jurídica:</b> Incluem os desafios relacionados a ações do Estado e organizações com poder de influenciar em reformas legislativas, decisões de alocação orçamentária, condições de contratações públicas, na vontade política em geral ou no estabelecimento de alianças para a execução de decisões políticas.</li> </ul>
--	--	--



- **Desafíos de naturaleza técnica** comprende aquellas necesidades de localización, apropiación y adecuación del internet y de las nuevas tecnologías para garantizar que sean accesibles e inclusivas. Sobre estos retos tienen influencia tanto los Estados, instituciones públicas o privadas que toman decisiones sobre los servicios que proveen, cómo y cuándo se hace el lanzamiento y adopción de determinadas soluciones tecnológicas.
- **Desafíos de naturaleza social** incluye la brecha digital en todas sus manifestaciones - desde el acceso a internet mediante infraestructura adecuada así como la diferencia en capacidades afectadas por la brecha generacional. Están contemplados factores que dificultan la inclusión digital.

Retos de carácter económico y cultural también son reconocidos y afectan de forma transversal a las tres categorías previamente identificadas.

Naturaleza	Ejemplos de Desafíos
------------	----------------------

internet and new technologies to guarantee that they are accessible and inclusive. These challenges are influenced by both the States, public or private institutions that make decisions about the services they provide, how and when to launch and adopt certain technological solutions.

- **Challenges of a social nature** include the digital gap in all its manifestations - from internet access through adequate infrastructure as well as the difference in capacities affected by the generation gap. Factors that obstruct digital inclusion are considered.

Challenges of an economic and cultural nature are also recognized and affect the three previously identified categories in a transversal way.

Nature	Examples of Challenges
Political	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarantee basic education rights that are prerequisites to access digital.</li> </ul>

- **Desafios de natureza técnica:** Incluem as necessidades de localização apropriada e adequação da internet e das novas tecnologias para garantir que elas sejam acessíveis e inclusivas. Esses desafios são influenciados pelos Estados e por instituições públicas ou privadas com poder de decisão sobre os serviços que proveem, e sobre como e quando é feito o lançamento e a adoção de determinadas soluções tecnológicas.
- **Desafios de natureza social:** Incluem o hiato digital em todas as suas manifestações - desde o acesso à internet mediante infraestrutura adequada, até a diferença de capacidades impactada pelo hiato entre as gerações. Estão contemplados aqui fatores que dificultam a inclusão digital.

Desafios de carácter econômico e cultural também são reconhecidos e impactam de forma transversal as três categorias identificadas.

Natureza	Exemplos de Desafios
----------	----------------------

<p><b>Político</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantizar derechos básicos de educación que son prerequisites para acceder al digital.</li> <li>● Decidir por tecnologías que no generen más desafíos técnicos. Hacer parte de estas decisiones a los grupos poblacionales y organizaciones que se verán particularmente afectadas por esta decisión.</li> <li>● Garantizar el acceso básico a internet para todas las personas, sin discriminación de ningún tipo y a costos accesibles.</li> <li>● Incorporar políticas públicas orientadas a hacer del internet y de la Alfabetización Digital para el desarrollo de habilidades cívicas, un tema prioritario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decide on technologies that do not create more technical challenges. Make part of these decisions to the population groups and organizations that will be particularly affected by this decision.</li> <li>● Guarantee basic internet access for all people, without discrimination of any kind and at affordable costs.</li> <li>● Incorporate public policies aimed at making the internet and Digital Literacy for the development of civic skills, a priority issue.</li> </ul>	<p><b>Políticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantir direitos básicos de educação que sejam pré-requisitos de acesso ao ambiente digital.</li> <li>● Optar por tecnologias que não gerem mais desafios técnicos. Fazer com que os grupos populacionais e organizações particularmente impactados por essa decisão participem delas.</li> <li>● Garantir o acesso básico à internet para todas as pessoas, sem discriminação de qualquer tipo, e a custos acessíveis.</li> <li>● Incorporar políticas públicas que façam da internet e da Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas um tema prioritário.</li> </ul>
<p><b>Técnico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medidas técnicas para hacer la Alfabetización Digital para el desarrollo</li> </ul>	<p><b>Técnico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Technical measures to make Digital Literacy for the development of civic skills accessible without discrimination for anyone, for example: linguistic plurality and accessibility for</li> </ul>	<p><b>Técnicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medidas técnicas para tornar a Alfabetização Digital para o desenvolvimento de habilidades cívicas</li> </ul>

	<p>de habilidades cívicas de forma accesible sin discriminación para nadie, por ejemplo: pluralidad lingüística y accesibilidad para personas con discapacidad.</p>		<p>people with disabilities.</p>		<p>acessível sem qualquer tipo de discriminação, por exemplo, com pluralidade lingüística e acessibilidade para pessoas com necessidades especiais.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Bibliografía Básica</b></p> <p>Relatoría Especial para la Libertad de Expresión and Comisión Interamericana de Derechos Humanos. 2013. “Libertad de Expresión e Internet.” <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/informes/2014_04_08_Internet_WEB.pdf">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/informes/2014_04_08_Internet_WEB.pdf</a></p> <p>Relatoría Especial para la Libertad de Expresión and Comisión Interamericana de Derechos Humanos. 2017. “Declaración Conjunta Sobre Libertad De Expresión Y “Noticias Falsas” (“Fake News”), Desinformación Y Propaganda.” <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=2">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=2</a>.</p> <p>Relatoría Especial para la Libertad de Expresión and Comisión Interamericana</p>		<p style="text-align: center;"><b>Basic Bibliography</b></p> <p>Special Rapporteur for Freedom of Expression and Inter-American Commission on Human Rights. 2013. “Freedom of Expression and the Internet.” <a href="http://www.oas.org/en/iachr/expression/docs/reports/2014_04_08_internet_eng%20web.pdf">http://www.oas.org/en/iachr/expression/docs/reports/2014_04_08_internet_eng%20web.pdf</a></p> <p>Special Rapporteur for Freedom of Expression and Inter-American Commission on Human Rights. 2017. “Joint Declaration on Freedom of Expression and “Fake News”, Disinformation and Propaganda” <a href="https://www.oas.org/en/iachr/expression/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=1">https://www.oas.org/en/iachr/expression/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=1</a></p> <p>Special Rapporteur for Freedom of Expression and Inter-American Commission on Human Rights. 2017. “Standars for a Free, Open and Inclusive Internet.” <a href="http://www.oas.org/en/iachr/expression/d">http://www.oas.org/en/iachr/expression/d</a></p>		<p style="text-align: center;"><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão e Comissão Interamericana de Direitos Humanos. 2013. “Liberdade de Expressão e Internet”. <a href="https://www.oas.org/pt/cidh/expressao/temas/internet.asp">https://www.oas.org/pt/cidh/expressao/temas/internet.asp</a></p> <p>Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão e Comissão Interamericana de Direitos Humanos. 2017. “Declaração Conjunta sobre Liberdade de Expressão e “Notícias Falsas” (“Fake News”), Desinformação e Propaganda”. <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=2">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/showarticle.asp?artID=1056&amp;IID=2</a></p> <p>Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão e Comissão Interamericana de Direitos Humanos. 2017. “Padrões</p>	

<p>de Derechos Humanos. 2017. “Estándares para una internet libre, abierta e incluyente.” <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/INTERNET_2016_ES_P.pdf">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/INTERNET_2016_ES_P.pdf</a></p> <p>Relatoría Especial para la Libertad de Expresión and Comisión Interamericana de Derechos Humanos. 2019. “Guía para garantizar la Libertad de Expresión frente a la desinformación deliberada en contextos electorales.” <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF.pdf">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF.pdf</a>.</p>	<p><a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/INTERNET_2016_eng.pdf">ocs/publicaciones/internet_2016_eng.pdf</a></p> <p>Special Rapporteur for Freedom of Expression and Inter-American Commission on Human Rights. 2019. “Guide to guarantee freedom of expression regarding deliberate disinformation in electoral contexts.” <a href="http://www.oas.org/en/iachr/expressions/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF%20ENG.pdf">http://www.oas.org/en/iachr/expressions/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF%20ENG.pdf</a></p>	<p>para uma internet livre, aberta e inclusiva”. <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/INTERNET_2016_ES_P.pdf">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/INTERNET_2016_ES_P.pdf</a></p> <p>Relatoria Especial para a Liberdade de Expressão e Comissão Interamericana de Direitos Humanos. 2019. “Guia para garantir a Liberdade de Expressão diante da desinformação deliberada em contextos eleitorais”. <a href="https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF.pdf">https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/Guia_Desinformacion_VF.pdf</a></p>
---	--	---